



湖南安全技术职业学院
Hunan Vocational Institute of Safety Technology
长沙煤矿安全技术培训中心
Changsha Coal Mine Safety Technology Training Center

教学督导简报

2024-2025 学年第 1 期（总第 35 期）

学校教学督导委员会办公室编

2025 年 4 月 10 日

本期要目

- 一、基本情况
- 二、不足与建议
- 三、表扬与展望
- 四、工作要求

2025 年 2-3 月，学院 3 名校级专职督导员采取随机推门听课的方式，对 139 名教师教学情况进行了督导听课专项检查，详见表 1。

表 1 校级专职督导督查教师人员情况（单位：人）

各教学单位	督导教师人数
救援学院	25
商务学院	20
信工学院	18
思政课部	15
安工学院	30
基础课部	23
学保部	8
总计	139

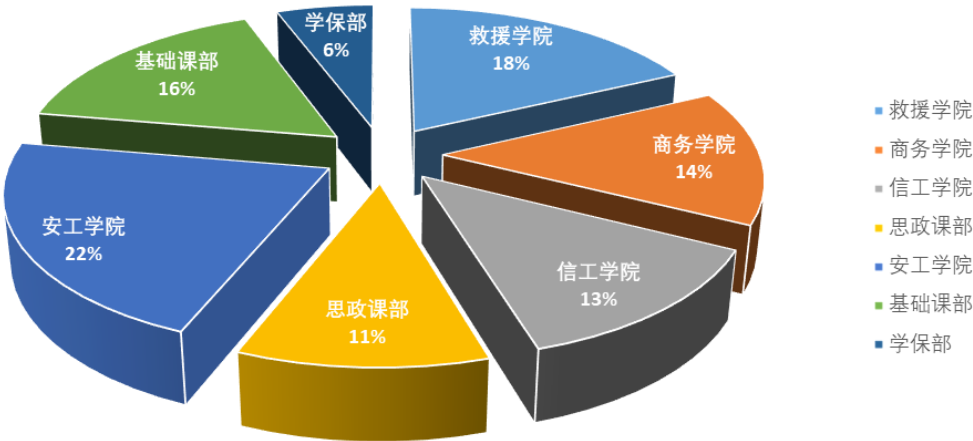


图 1 专职督导督查教师人员情况

一、基本情况

2025 年 2-3 月督导共听了 139 名教师，其中 85 名教师评分 90 分及以上，53 名教师评分 80-90 分，1 名教师评分

79 分及以下，90 分及以上教师占 77%。其中，基础课部、思政部 90 分及以上教师分别占本部门被听教师人数的 80%，详见表 2。

表 2 各教学单位教学质量评价得分分布情况（单位：人）

教学单位	90 分及以上	80-90 分	79 分及以下	小计	90 分及以上占比
救援学院	13	12	0	25	52%
商务学院	10	10	0	20	50%
信工学院	10	8	0	18	56%
思政课部	12	3	0	15	80%
安工学院	15	14	1	30	50%
基础课部	20	3	0	23	86%
学保部	5	3	0	8	63%
合计	85	53	1	139	77%

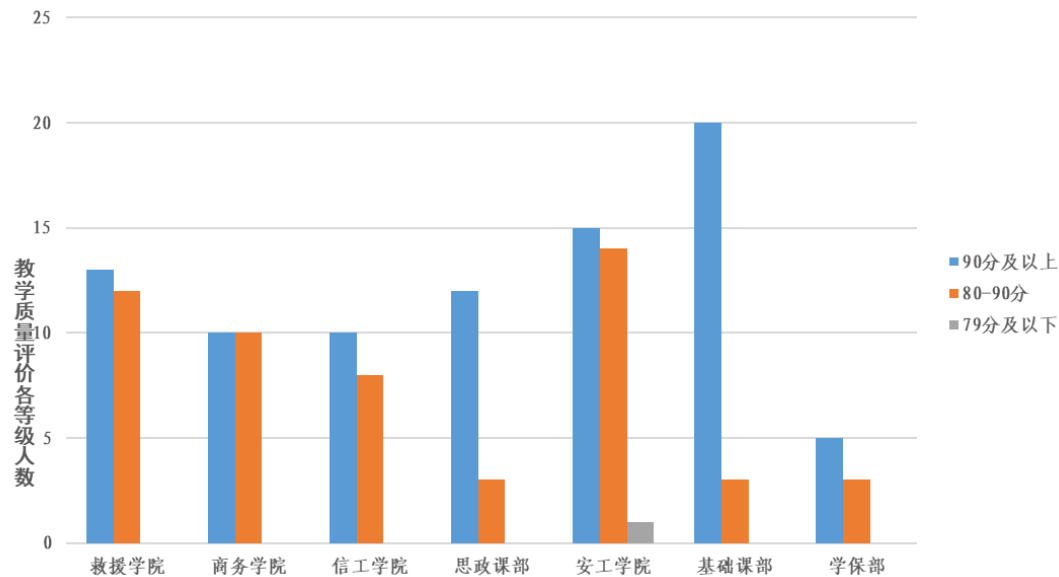


图 2 教学质量评价得分分布情况（单位：人）

二、不足与督导建议

1. 从校级专职督导听课和学生信息员反馈来看，教师的教学与课堂管理依然存在一些典型及普遍问题，详见表 3、

表 4。

表 3 课堂教学存在的典型问题及督导建议

开课教学单位	时间	节次	地点	课程名称	上课班级	存在问题与督导建议
安工学院	2025-2-21	7	明 2-602	职业卫生评价技术	职业健康安全 2302 班	1.教师课堂纪律管理欠佳，学生课堂上吃东西，讲话，多人睡觉； 2.教学信息单向传递； 3.教学方法单一。 建议：课堂要关注组织教学；克服教学单一性；教学方法要多样化，要加强师生互动。
学保部	2025-03-06	4	知 105	军事理论	商英[2401-2402]班	课前准备不充分，内容不太熟悉，在教学中不能脱稿讲课且案例说服力欠佳。 建议：在教学中应多选择针对性和典型的案例故事或者针对性强的微视频佐证教学内容。
信息学院	2025-03-28	5	知 413	计算机应用基础 4	烟花爆爆竹技术与管理（五年制）2351 班	教师对五年制学生管理缺乏行之有效的方法；学生对教师熟视无睹，有相当部分学生自我管理存在较为严重的心理问题，自己可能还没有意识到，学生根本就不学习、自律性很差、纪律松散等现象在课堂上就体现了出来，对学习毫无兴趣，可能是生源层次所引起。 建议：学校要用大学生健康管理方面的知识去教育和引导学生，辅导员必须对学生进行心理教育方面的引导与管理，多搞些课外活动，增强学生的班级凝聚力，增加学生对学习兴趣。

表 4 个别校内外（兼职）教师普遍存在的问题及督导建议

存在的问题及现象举例	督导建议
教师课堂教学缺乏规范，授课时不带教学文件；教案书写不规范，学生花名册无记录，没带教学计划和教材。	教学文件要规范，文件齐全且教案必须良好以上。
课前准备不充分，踩铃声进入课堂，现看教案，现准备 PPT 课件，有的 PPT 设计存在问题。	课前准备要充分，即：教风要好，早早到达教学场所，站着授课，课件制作，既要精炼又要实用且颜色搭配要恰当，对比度尽量要大一些。
备课简单教案内容不熟悉，授课只念教材及课件，照本宣科，语言不流畅，课件播放时间过长。	对自己所授课程的教案要熟练、语言要标准，表述要清晰、讲解要透彻、举例要易懂。
教学基本功不扎实，授课语速快，没有抑扬顿挫，讲课坐着讲，不离开讲台，学生接受知识情况不掌握，不会导入新课，实操练习不巡视、不指导、不点评等	教学基本功要扎实，语速要控制，讲课要抑扬顿挫，对新课导入要自然有趣。救援与安工及机械类实操课教师要强调安全，安全第一，教师要不停的巡视、指导，最后还要有点评。
教学态度不够严谨，授课声音小，站在电脑面前只看电脑，不看学生情况，课内连续播放视频时间过长，无提问、无要求、无点评。	教学态度要端正且严谨，声音要洪亮，讲课不能时时刻刻老盯电脑，要关注课堂，视频播放时间要控制好，播放结束后要有提问、有点评。
课堂管理不到位，课堂组织松散，纪律差，听课学生坐后排，前三排无人坐，对迟到、睡觉、玩手机不提醒，不督促。	教师必须管教管导，课堂组织要到位，手机非课程需要必须入袋，上课要求学生必须坐前排，后面 1-2 排严禁坐人。
教学方法不灵活，授课过程无互动，只顾自己一言堂，教法单一，无吸引力。	教学方法要灵活多样，师生互动性要好，严禁信息单向传递。
教学目标不明显，教学效果不理想：教学过程重点内容不突出，难点内容无突破，学生到课率低，授课无吸引力，学生满意度低，电子版书黑板无字迹，无归纳总结。	要突出重点，突破难点，关键知识点必须要有板书，教师上课要有激情，所列举的例子要紧贴生活及学生所能接受的事情。二节课后要有归纳总结，还要有作业布置。
24 级部分学生存在专业，知识学习上意识不强的问题：对专业没有学习兴趣，知识存储不足，所以动手能力也就不足，晚上教室没人，看不到学生上晚自习。	授课教师在授课之余要多给学生布置作业及课题，让学生业余时间去准备课题及作业，然后教师多检查、多评比、多反馈。

2. 部分学生自我管理意识亟待加强

部分学生存在自我管理意识不强的问题：比如有学生上课吃东西、玩手机、迟到，随意进出课堂。尤其是五年制的学生对教师熟视无睹，有部分学生自我管理存在较为严重的心理问题，自己可能还没有意识到，还有的根本就不学习、自律性较差、纪律松散等现象在课堂上就体现了出来，对学习兴趣和不够，可能是生源层次所引起。

督导建议：用大学生心理健康管理方面的知识去教育和引导学生，用辅导员对学生进行引导式的管理和教育，多搞些课外活动，增加学生的学习兴趣，增强学生的班级凝聚力。

3. 部分教学设备严重老化待维修与更新换代

明正楼 1、2 栋教室、知行楼教室的投影仪投影效果差，建议更换。

知行楼 8 楼的 813、814 机房破旧，建议在学校财政许可情况下尽快更换新电脑，否则会影响到学校教学质量。

三、表扬与展望

1. 表扬

从 2-3 月份校级教学督导听课结果来看：督导听评课达 95 分的老师，师德师风正，教学文件齐全且规范，备课充分，课堂上能管教管导，课堂组织到位，对学生在课堂上与教学无关的行为能及时提醒并给予纠正。他们上课有激情，理论扎实，实操熟练，教学内容有取舍、有整合，应变能力强，内容设计与岗位实际能力紧密结合，整个教学过程突出以学生为主体，多数采用案例法、任务驱动法等教学方法，教学方法灵活，教学做合一到位，学生参与程度高，师生互动性良好，教学效果优秀。在此提出表扬，

望广大教师见贤思齐，向优秀者学习。

表 5 校级督导听评课 95 分的教师名单

各教学单位	督导听评课 95 分的教师
基础课部	罗危立、李青、张薇、黎鑫、杨娇、陈聪、曾妍、陈翔
安工学院	李娟
救援学院	黎望怀
商务学院	严品
信息学院	徐畅、黄畅宇、刘雨珊、唐慈荣、卢大恩、张强
思政部	刘芳、黄金玉、向宜、苏霁月、熊翼伶、贺毅
学保部	无

2. 展望

(1) 思政课部与基础课部教师 90 分以上人数超其他教师

基础课部 23 名教师中有 20 名达 90 分以上，占 86%；思政课部 15 名教师中有 12 名达 90 分以上，占 80%；从这个结果来看：督导评分达 90 分以上的老师，理论扎实，实践操作熟练，课前准备充分、用心，课堂管理严格、规范；课堂组织有序、教学设计突出以学生为主体的教学理念，教学中采用案例、情景模拟、任务驱动等教学方法，教学做合一，学生参与体验度高，师生互动性好，教学效果良好。

(2) 产业学院课堂管理模式与专业课教学模式值得借鉴与推广

产业学院重视课堂管理和专业课教学质量，教师督导听课优秀率明显要高于同学院其他教师。主要表现在他们对课程的整体把控上、重点难点的整合度与突破上要优于

学校的其他专任教师。产业学院的教师对学生要求既严格又有温度：如每门课程要求学生必须做笔记，学生每天提前 15 到 20 分钟到达教学场所，学生定时分组轮流在台前进行路演，然后由学生点评，最后教师根据学生在台上的表现进行综合点评，这样学生既提高了自信又提高了语言表达能力，教与学的效果良好，这种培养学生的模式可在全校分步骤推广。

四、工作要求

各教学单位对通报中提出的相关问题要对照《学期教学质量评价表》及时开展学习讨论，对照检查，对照优秀找差距，树牢纪律意识和风险意识，统筹好教学与竞赛的关系，不但加强日常巡查，增强教师的课堂组织与管理能力，加强师德师风教育建设，对有问题的教师要及时提醒并督促其整改。

学校心理健康中心要及时对学习有困难的学生进行心理干预，以便他们能完成学业，今后走出校门做一个对社会有用的人。

教学督导是教学质量保障体系中的重要抓手，我们要以“督为手段，导为根本”的原则，持续完善“督导-诊断-改进-激励”的良性循环机制，持续推动“高职课堂改革”，为职业教育提质培优，为培养出高素质技能型人才提供坚实保障。

报：学院、中心领导

送：各职能部门、二级院部
