

# 湖南安全技术职业学院 办学条件监测自评报告

湖南安全技术职业学院属于综合类公办全日制高等职业院校。学校前身是由我国政府与联合国国际劳工组织共同建设，始创于1984年的长沙煤矿安全技术培训中心。2005年在中心基础上正式组建湖南安全技术职业学院，成为全国第一所安全类高职院校。学校被誉为安全生产人才培养的“黄埔军校”。

学校是全国安全生产技术人才培养基地、全国烟花爆竹人才培养基地、全国煤矿安全培训示范基地、国家安全生产监管监察执法综合实训中南基地、国家烟花爆竹生产“机械化换人、自动化减人”综合实验中心、国家安全生产技术支撑体系湖南专业中心、湖南省烟花爆竹重大技术成果转化基地、全国职业院校传统技艺传承示范基地。

根据《湖南省高等职业学校办学能力评价实施方案(2025-2030年)》《关于做好2025年湖南省高等职业学校办学能力评价工作的通知》文件要求，学校以2024年人才培养工作状态数据平台为基础，结合当前实际情况，开展自评工作，形成办学条件监测自评报告如下：

## 一、工作开展情况

### (一) 统筹部署抓落实，细化责任分工

学校认真贯彻落实《湖南省高等职业学校办学能力评价实施方案(2025-2030年)》《关于做好2025年湖南省高等职业学校办学能力评价工作的通知》文件精神，结合自身实际，制定了《湖

南安全技术职业学院办学能力评价工作方案》，逐项拆解任务，细化工作清单，明确每项任务的责任部门、责任人和完成时限，形成“一把手负总责、分管领导具体抓、各部门协同配合、专人跟进落实”的责任链条，确保评价工作按计划、按节点有序推进。

## （二）对标自查自纠，摸清底数补短板

按照“对标对表、实事求是、查改结合”的原则，学校组织各责任部门开展全面自查自评工作。各部门对照评价指标要求，逐条梳理、全面排查，精准掌握自身优势与不足，建立问题台账，制定整改措施，明确整改时限，实行“销号管理”。通过自查自评，不仅全面摸清了学校办学底数，也为后续针对性提升办学质量、做好迎接省级评价准备工作奠定了坚实基础。

## 二、监测结果与问题分析

### （一）校园建设

#### 1.校园占地面积

##### （1）达标标准

校园占地面积达标标准 $\geq 150$ 亩。

##### （2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：学校校园占地面积为 385.78 亩

测算方法：校园占地面积=学校产权面积+非学校产权面积（独立使用）。

自评结论：达标

##### （3）问题分析

无

#### 2.学校产权面积\*

##### （1）达标标准

学校产权面积为动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：学校产权面积为 257190.71 平方米。

测算方法：学校产权面积是指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积。含学校体育场、绿化用地，不包括校园外学校拥有的农场、林场及校办工厂等土地面积。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

(3) 问题分析

无

### **3.非学校产权面积（独立使用）\***

(1) 达标标准

非学校产权面积（独立使用）为动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：非学校产权面积（独立使用）面积为 0 平方米。

测算方法：非学校产权面积是指使用年限在一年以上的不属于学校产权的占地面积，分为学校独立使用或共同使用。独立使用：是指学校独立使用的不属于学校产权的土地面积。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

(3) 问题分析

无

### **4.非学校产权面积（共同使用）\***

(1) 达标标准

非学校产权面积（共同使用）为动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：非学校产权面积（共同使用）面积为 0 平方米。

测算方法：非学校产权面积是指使用年限在一年以上的不属于学校产权的占地面积，分为学校独立使用或共同使用。共同使用：是指学校与其他方面共同使用的不属于学校产权的土地面积。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

### （3）问题分析

无

## 5.生均占地面积

### （1）达标标准

综合、师范、民族院校生均占地面积 $\geq 54$ 平方米/生。

### （2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：生均占地面积为 25.55 平方米/生，  
校园占地面积 257190.71（平方米） $\div$ 全日制学生数 10068（人）  
 $=25.55$  平方米/生。

测算方法：生均占地面积=校园占地面积/全日制学生数。

自评结论：未达标。

### （3）问题分析

因招生规模连续几年不断扩大，每年均保持 3500 人上下，全日制学生达到万人以上，学校占地面积短期内难以相应增加，导致生均占地面积下降，与监测达标指标有差距。我校正合理控制学生规模，积极筹划新建土地面积，提高生均占地面积。

## 6.基本类生均体育场地设施面积

### （1）达标标准

基本类生均体育场地设施面积（室外 $\geq 4.7$ 平方米/生，室内 $\geq 0.3$ 平方米/生）。

### （2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：室内 0.2 平方米/生,室内面积 2002 平方米 $\div$ 在校生 10068 (人) $=$ 0.2 平方米/生。室外 2.49 平方米/生。室外面积 25053 平方米 $\div$ 全日制学生数 10068 (人) $=$ 2.49 平方米/生。

测算方法：生均体育场地设施面积 $=$ 室外与室内体育场地设施面积之和/全日制学生数。

自评结论：未达标。

### (3) 问题分析

因招生规模连续几年不断扩大，每年均保持 3500 人上下，全日制学生达到万人以上，导致生均体育场地设施面积下降，与监测达标指标有差距。另一方面，因政策原因，一直未能新建体育场馆。

## 7.生均学生宿舍面积

### (1) 达标标准

生均学生宿舍面积 $\geq$ 6.5 平方米/生。

### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：生均学生宿舍面积 4.62 平方米/生,学生宿舍面积 46534.99 平方米 $\div$ 全日制学生数 10068 (人) $=$ 4.62 平方米/生。

测算方法：生均学生宿舍面积 $=$ 学生宿舍面积/全日制学生数。

自评结论：未达标。

### (3) 问题分析

因招生规模连续几年不断扩大，每年均保持 3500 人上下，全日制学生达到万人以上，导致生均学生宿舍面积下降，与监测达标指标有差距。我校正合理控制学生规模，积极筹划新建学生宿舍，提高生均学生宿舍面积。

## 8.生均教学行政用房面积

### (1) 达标标准

综合、师范、民族院校生均教学行政用房面积 $\geq 14$ 平方米/生。

### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：生均教学行政用房面积 6.22 平方米/生,教学行政用房面积 62642.86 平方米 $\div$ 全日制学生数 10068 人=6.22 平方米/生。

测算方法：生均教学行政用房面积=教学行政用房面积/全日制学生数。

自评结论：未达标。

### (3) 问题分析

因招生规模连续几年不断扩大，每年均保持 3500 人上下，全日制学生达到万人以上，导致生均教学行政用房面积下降，与监测达标指标有差距。我校正合理控制学生规模，积极筹划新建教学楼，提高生均教学行政用房面积。

## (二) 教学条件

### 9.图书资源总量\*

#### (1) 达标标准

图书资源总量为动态监测点，不作达标评判。

#### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：图书资源总量 460667 册，纸质图书总册数 27.64 万册，数字资源量 12547215 册，折算数字资源 184266 册。

测算方法：
$$\left\{ \begin{array}{l} T_{电}, \text{ 如果 } T_{电} \leq \frac{ZT}{60\%} \times 40\% \end{array} \right.$$

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

#### (3) 问题分析

无

### 10.其中，纸质图书总册数\*

### (1) 达标标准

纸质图书总册数为动态监测点，不作达标评判。

### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：纸质图书总册数 27.64 万册

测算方法：纸质图书是指学校图书馆及资料室拥有的正式出版的纸质书籍。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

### (3) 问题分析

无

## **11.其中，数字资源量\***

### (1) 达标标准

数字资源量为动态监测点，不作达标评判。

### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：数字资源量 12547215 册，折算数字资源量 184266 册

测算方法：数字资源包括电子图书、电子期刊、学位论文及音视频等，试用的数字资源和免费使用的数字资源及随纸本书刊所配的光盘以及非书资料等不作为数字资源计量。数字资源折合后计入图书资源总量，且所占比例最高不超过图书资源总量的40%。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

### (3) 问题分析

无

## **12.生均图书**

### (1) 达标标准

数字资源量为动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：生均图书 46.13 册/生，图书资源总量 460667 册 ÷ 折合学生数 9986 人 = 46.13 册/生

测算方法：生均图书 = 图书资源总量 / 折合学生数。

自评结论：未达标。

(3) 问题分析

因招生规模连续几年不断扩大，每年均保持 3500 人上下，全日制学生达到万人以上，导致生均图书下降，与监测达标指标有差距。我校图书馆纸质图书有限，正积极找寻纸质图书资源。

### 13. 生均年进书量

(1) 达标标准

综合、师范、民族院校生均年进书量  $\geq 3$  册/生。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：生均年进书量 1.1 册/生，新增图书 900695 册 ÷ 折合学生数 9986 人 = 90.2 册/生

测算方法：生均年进书量 = 当年新增图书量 / 折合学生数。

自评结论：达标。

(3) 问题分析

无

### 14. 百名学生配教学用计算机台数

(1) 达标标准

百名学生配教学用计算机台数  $\geq 8$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：百名学生配教学用计算机台数 24.54 台/百生，教学

用计算机 2471 台 ÷ 全日制在校生 10068 人 × 100 = 24.54 台/百生。

测算方法：百名学⽣配教学用计算机台数 = ( 教学用计算机台数 / 全日制学⽣数 ) \* 100。

自评结论：达标

(3) 问题分析

无

## 15. 接入互联网出口带宽

(1) 达标标准

Mbps ≥ 1000

(2) 达标情况 ( 学校值、测算方法、自评结论等 )

学校值：Mbps = 12210

测算方法：接入互联网出口带宽指校园网对外出口带宽之和。

自评结论：达标。

(3) 问题分析

无

## 16. 无线网络覆盖\*

(1) 达标标准

无线网覆盖为动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况 ( 学校值、测算方法、自评结论等 )

学校值：全部

测算方法：无线网络覆盖 ( 单一选项 ) 分为“全部”“部分”“无”。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

(3) 问题分析

无。

## 17. 生均教学科研仪器设备值

### (1) 达标标准

综合、师范、民族院校生均教学科研仪器设备值 $\geq 4000$  元/生。

### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：生均教学科研仪器设备值 11919.99 元/生，教学科研仪器设备资产总值 12001.05 万 $\div$ 全日制在校生 10068 人=11919.99 元/生。

测算方法：生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/全日制学生数。

自评结论：达标

### (3) 问题分析

无

## **18.当年新增教学科研仪器设备所占比例**

### (1) 达标标准

教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。

### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：新增教学科研仪器设备值 2222.57 万元。

测算方法：教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。

自评结论：达标

### (3) 问题分析

无

## **19.校内实训基地数量**

### (1) 达标标准

实训条件的监测点均为动态监测点，不作达标评判。按学校

实际情况填写。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：校内实践教学场所数 118 个。

测算方法：校内实训基地数量指学校建在校内的实践实训基地数（包含校内实验实训室、省级以上实训基地、虚拟仿真实训基地等）。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

(3) 问题分析

无

## **20.其中：省级以上实训基地数\***

(1) 达标标准

实训条件的监测点均为动态监测点，不作达标评判。按学校实际情况填写。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：省级以上实训基地数 3 个。

测算方法：省级以上实训基地数指省级以上主管部门立项建设的实训基地数。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

(3) 问题分析

无

## **21.其中：虚拟仿真实训基地数\***

(1) 达标标准

实训条件的监测点均为动态监测点，不作达标评判。按学校实际情况填写。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：虚拟仿真实训基地数 9 个。

测算方法：虚拟仿真实训基地数。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

### （3）问题分析

无

## 22.生均校内实训基地工位数\*

### （1）达标标准

实训条件的监测点均为动态监测点，不作达标评判。按学校实际情况填写。

### （2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：生均校内实训基地工位数 0.44 个/生。校内实训基地工位总数 4462 个 ÷ 在校生 10068 人 = 0.44 个/生。

测算方法：生均校内实训基地工位数 = 校内实训基地工位总数 / 全日制学生数。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

### （3）问题分析

无

## 23.校外实训基地数量\*

### （1）达标标准

实训条件的监测点均为动态监测点，不作达标评判。按学校实际情况填写。

### （2）达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：校外实训基地数量 100 个。

测算方法：校外实训基地数量指校企合作建立在企业内部的实训基地数，建立校外实训基地企业数指校外实训基地依托企业

数。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

### (3) 问题分析

无

## **24.建立校外实训基地企业数\***

### (1) 达标标准

实训条件的监测点均为动态监测点，不作达标评判。按学校实际情况填写。

### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：依托企业数 100 个。

测算方法：建立校外实训基地企业数指校外实训基地依托企业数。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

### (3) 问题分析

无

## **(三) 师资队伍**

## **25.专任教师数量\***

### (1) 达标标准

专任教师数量监测点为动态监测点，不作达标评判。按学校实际情况填写。

### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：专任教师数 359 人。

测算方法：专任教师是指具有《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的高等教育学校教师资格，学校根据《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》，聘用的专职从事教学工作的教学

为主型岗位和教学科研型岗位人员。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

(3) 问题分析

无

## **26.兼职教师数量\***

(1) 达标标准

兼职教师数量为动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：兼职教师 100 人。

测算方法：兼职教师包括校外教师、行业导师。其中，校外教师是指聘请外校或外单位具有《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的高等教育学校教师资格，聘期在一学期以上，从事教学工作的人员。包括其他学校退休教师和本校退休教师。行业导师暨行业企业一线兼职教师，是指学校按照聘用流程，聘请的校外行业、企事业单位、科研机构等无教师资格证但参与协助教学工作的高技能人才，聘期为一学期及以上。聘请校外教师和行业导师经折算后计入教师总数，原则上聘请校外教师和行业导师总数不超过专任教师总数的四分之一。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

(3) 问题分析

无

## **27.其中：校外教师数量\***

(1) 达标标准

校外教师数量为动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：校外教师 41 人。

测算方法：校外教师是指聘请外校或外单位具有《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的高等教育学校教师资格，聘期在一学期以上，从事教学工作的人员。包括其他学校退休教师和本校退休教师。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

### (3) 问题分析

无

## **28.其中：行业导师数量\***

### (1) 达标标准

行业导师数量为动态监测点，不作达标评判。

### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：行业教师 59 人。

测算方法：行业导师暨行业企业一线兼职教师，是指学校按照聘用流程，聘请的校外行业、企事业单位、科研机构等无教师资格证但参与协助教学工作的高技能人才，聘期为一学期及以上。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

### (3) 问题分析

无

## **29.兼职教师占专兼职教师总数的比例**

### (1) 达标标准

兼职教师占专兼职教师总数的比例  $\leq 30\%$

### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：兼职教师占专兼职教师总数的比例 21.78%，兼职教师 100 人  $\div$  专兼职教师总数 459 人  $\times 100\% = 21.78\%$ 。

测算方法：兼职教师占专兼职教师总数的比例=兼职教师数/专兼职教师总数\*100%。

自评结论：达标。

(3) 问题分析

无

### **30.行业导师占专兼职教师总数的比例**

(1) 达标标准

行业导师占专兼职教师总数的比例 $\geq 25\%$

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：行业导师占专兼职教师总数的比例  $12.85\%$ ，行业导师 59 人 $\div$ 专兼职教师总数 459 人 $\times 100\%=12.85\%$ 。

测算方法：行业导师占专兼职教师总数的比例=行业导师数/专兼职教师总数\*100%。

自评结论：未达标。

(3) 问题分析

由于招生规模扩大，行业导师的供给速度不能跟上学校需求，导致比例不达标。针对现状，我校正积极访企拓岗，多方对接企业，力争增加行业导师数量。

### **31.行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例**

(1) 达标标准

行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例 $\geq 15\%$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例 17.19%，行业导师承担专业课教学任务课时 21480 课时 ÷ 学校专业课总课时 124952 课时 × 100% = 17.19%。

测算方法：行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例 = 行业导师承担专业课教学任务课时 / 学校专业课总课时 \* 100%。

自评结论：达标。

### (3) 问题分析

无

## 32. 外籍教师数量\*

### (1) 达标标准

外籍教师数量为动态监测点，不做达标评判。

### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：外籍教师 0 人。

测算方法：是指由学校聘任、取得外国人来华工作许可和工作类居留证件、在学校从事教育教学工作的外籍人员。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

### (3) 问题分析

无

### (四) 经费保障

## 33. 生师比

### (1) 达标标准

综合、师范、民族院校生师比  $\leq 18$

### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：生师比 24.41。2024 年数据平台折合在校生数 9986 人，

专任教师数 339 人,2025 年新进教师 20 人,折合教师数  $359+50=409$  人,  $9986\div389=24.41$ 。

测算方法: 生师比=折合在校生数/折合教师总数。

自评结论: 未达标。

### (3) 问题分析

湖南省委编办核定学校编制数为 410 个。因政策性高校扩招,办学规模由核定的 6000 人突破到在校学生已逾 10000 人,教师增加滞后学生增加速度,面对师资紧缺和编制不足实际,学校党委高度重视,充分发挥学校、中心体制机制优势,加大教师引进与招聘力度,以满足办学条件。2025 年通过流动调配、人才引进、公开招聘 20 人已到岗,公开选调 3 名应急救援专业教师已完成体检,待备案通过后办理入职手续,下半年公开招聘 4 名辅导员已完成资格审查,10 月 26 日进行笔试科目考试。

## 34.银龄教师数量\*

### (1) 达标标准

银龄教师数量为动态监测点,不作达标评判。

### (2) 达标情况(学校值、测算方法、自评结论等)

学校值: 3 人。

测算方法: 银龄教师是指根据《国家银龄教师行动计划》,鼓励高水平行业特色型高校退休教师参与,申请教师应具有副高级及以上职称,申请参与普通高等教育、职业教育、终身教育、民办教育领域的线下银龄教师年龄一般应在 70(含)岁以下。

自评结论: 动态监测点,不作达标评判。

### (3) 问题分析

无

### 35.“双师型”教师占专业课教师总数的比例

#### (1) 达标标准

“双师型”教师占专业课教师总数的比例 $\geq 50\%$ 。

#### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：“双师型”教师占专业课教师总数的比例为 60.1%，专业课教师总数 188 人，其中“双师”人数 113 人， $113 \div 188 \times 100\% = 60.1\%$ 。

测算方法：“双师型”教师占专业课教师总数的比例=“双师型”教师数/专业课教师总数\*100%

自评结论：达标。

#### (3) 问题分析

无

### 36.专职辅导员与全日制学生数之比

#### (1) 达标标准

专职辅导员与全日制学生数之比 $\geq 1: 200$

#### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：专职辅导员与全日制学生数之比 1:187.6，专职辅导员 48 人，兼职辅导员 17 人，全日制在校生 10068 人， $10068 \div (48+17 \div 3) = 187.6$ 。

测算方法：专职辅导员与全日制学生数之比=（专职辅导员数+兼职辅导员数/3）/全日制学生数。

自评结论：达标。

#### (3) 问题分析

无

### 37.专职思政课教师与全日制学生数之比

#### (1) 达标标准

专职思政课教师与全日制学生数之比 $\geq 1: 350$

(2) 达标情况

学校值：2024 年数据平台中专职思政课教师数据为 26 人，2025 年转入 3 人，目前共有 29 人，全日制在校生 10068 人，比例 1:347.17。

测算方法：专职思政课教师与全日制学生数之比=专职思政课教师数/全日制学生数。

自评结论：达标。

(3) 问题分析

无

### **38.专职心理健康教育教师与全日制学生数之比**

(1) 达标标准

专职心理健康教育教师与全日制学生数之比 $\geq 1: 4000$ ，且至少配备 2 人

(2) 达标情况

学校值：专职心理健康教育教师与全日制学生数之比 1:1118.7，专职人数 9 人，全日制在校生 10068 人， $10068 \div 9 = 1118.7$ 。

测算方法：专职心理健康教育教师与全日制学生数之比=专职心理健康教育教师数/全日制学生数。

自评结论：达标。

(3) 问题分析

无

### **39.具有研究生学位教师占专任教师的比例**

(1) 达标标准

具有研究生学位教师占专任教师的比例 $\geq 15$

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：具有研究生学位教师占专任教师的比例 63.79%。具有研究生学位教师 229 人，专任教师 359 人， $229 \div 359 \times 100\% = 63.79\%$ 。

测算方法：具有研究生学位教师占专任教师的比例=具有研究生学位专任教师数/专任教师数\*100%。

自评结论：达标。

### (3) 问题分析

无

## 40.具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例

### (1) 达标标准

具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例 $\geq 20$

### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例 32.59%，专任教师高级职称人数 117 人，专任教师 359 人，

$117 \div 359 \times 100\% = 32.59\%$ 。

测算方法：具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例=具有副高级以上职务的专任教师数/专任教师数\*100%。

自评结论：达标。

### (3) 问题分析

无

## 41.专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例\*

### (1) 达标标准

此项为动态监测点，不作达标评判。

### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证

书比例 61.7%，专业课教师 188 人，有相应的职业资格证书或职业技能 116 人， $116 \div 188 \times 100\% = 61.7\%$ 。

测算方法：专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例=专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书人数/专业课教师总数\*100%。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

### (3) 问题分析

无

**42.满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例**

### (1) 达标标准

满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例为 100%。

### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：占比 100%，专业课教师 188 人，企业实践时间累计 1 个月以上教师人数 188 人， $188 \div 188 \times 100\% = 100\%$ 。

测算方法：所有专业课教师每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月。

自评结论：达标。

### (3) 问题分析

无

### (四) 经费保障

**43.年生均财政拨款水平**

### (1) 达标标准

年生均财政拨款水平 $\geq 12000$  元/生/年。

### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：年生均财政拨款水平 13588.3 元/生/年，财政拨款收入 13680.7 万，全日制在校生 10068 人，

$13680.7 \div 10068 = 13588.3$  元/生/年。

测算方法：年生均财政拨款=当年财政拨款/全日制学生数。

自评结论：达标。

### (3) 问题分析

无

## 44. 生均年教学日常运行支出

### (1) 达标标准

生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$  元/生/年

### (2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：生均年教学日常运行支出 1904.1 元/生/年，日常教学运行支出 1917.57 万元，其中日常教学经费 1100.56 万，教学改革及科学研究经费 476.2 万，教职工培训进修经费 34.48 万，学生生活活动经费 86.63 万，折合在校生数 9986 人， $19175700 \div 9986 = 1904.1$  元/生/年。

测算方法：生均年教学日常运行支出=当年教学日常运行支出/折合学生数。

自评结论：达标。

### (3) 问题分析

无

## 45. 教学日常运行支出占比

(1) 达标标准

教学日常运行支出占比 $\geq 13$ 。

(2) 达标情况（学校值、测算方法、自评结论等）

学校值：教学日常运行支出 1917.57 万 /（教育事业费拨款 7550.58 万 + 学费收入 4433.54 万） $\times 100\% = 16\%$

测算方法：教学日常运行支出占比 = 教学日常运行支出 /（经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）+ 学费收入） $\times 100\%$

自评结论：达标。

(3) 问题分析

无

**46. 学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比\***

(1) 达标标准

学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比为动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况

学校值：就业专项经费占比为 15.61%，学校获得人社部门就业专项经费为 9.5 万，学校就业工作总经费 60.84 万， $9.5 \div 60.84 \times 100\% = 15.61\%$ 。

测算方法：获得人社部门就业专项经费占比 = 学校获得人社部门就业专项经费 / 学校就业工作总经费。

自评结论：动态监测点，不作达标评判。

(3) 问题分析

无

### 三、自评结论

办学条件监测共计46项指标,其中动态监测(不作达标评判)21项,达标监测25项。达标监测点达标18项、未达标7项,7项未达标项目分别校园建设4项,教学条件1项,师资队伍2项。自评结论为“通过”

### 四、下一步工作安排

学校聚焦自查自评发现的问题,围绕“整改提升、巩固优势、长效保障”三大目标展开,确保措施具体、责任明确、落实见效。

#### (一) 聚焦问题整改, 补齐办学短板

针对自评中发现的生均占地面积、生均宿舍面积、生均图书、生师比等不达标的问题,按照“优先、重点、常规”三级分类建立整改台账,逐一明确整改目标、责任部门、完成时限及具体举措,实行“挂图作战,销号管理”,确保短期内取得突破。

#### (二) 立足能力提升, 夯实办学基础

学校合理调整经费预算,夯实基本建设、师资等办学基础。一是大力实施“师资能力提升工程”,通过“内培外引”双路径,引进行业企业高技能人才,组织教师参与企业实践、技能培训提升“双师”素养,优化师资年龄、职称、专业结构。二是结合专业建设规划,改扩建教学及辅助用房,建设新学生宿舍,保障生均教学、住宿资源达标。

#### (三) 构建长效机制, 巩固建设成果

将办学条件监测融入日常管理,对照监测指标定期开展自查自纠,避免问题积累,确保各项指标持续达标。并将办学条件改善成效纳入部门年度绩效考核,明确奖惩措施,充分调动各方参与整改和建设的积极性。

## 湖南安全技术职业学院办学条件监测自评情况表

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
校园建设	1.校园占地	1.校园占地面积	亩	≥ 150	385.79	是
		2.学校产权面积*	平方米	见说明	257190.71	—
		3.非学校产权面积（独立使用）*	平方米	见说明	0	—
		4.非学校产权面积（共同使用）*	平方米	见说明	0	—
		5.生均占地面积	平方米/生	见说明	25.55	否
		6.基本类生均体育场地设施面积	平方米/生	见说明	室内 0.2 室外 2.49	否
	2.生均宿舍	7.生均学生宿舍面积	平方米/生	≥ 6.5	4.62	否
	3.生均教学行政用房	8.生均教学行政用房面积	平方米/生	见说明	6.22	否
教学条件	4.图书资源	9.图书资源总量*	册	见说明	460667	—
		10.其中：纸质图书总册数*	册	见说明	27.64 万	—
		11.其中：数字资源量*	册	见说明	12547215	—
		12.生均图书	册/生	见说明	46.13	否
		13.生均年进书量	册/生	见说明	90.2	是
	5.信息化建设	14.百名学生配教学用计算机台数	台	≥ 8	24.54	是
		15 接入互联网出口带宽	Mbps	≥ 1000	12210	是
		16.无线网络覆盖*	/	见说明	全部	—
	6.仪器设备	17.生均教学科研仪器设备值	元/生	见说明	11919.99	是
		18.当年新增教学科研仪器设备所占比例	万元	≥1000（见说明）	2222.57	是

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
教学条件	7.实训条件	19.校内实训基地数量*	个	见说明	118	—
		20.其中：省级以上实训基地数*	个	见说明	3	—
		21.其中：虚拟仿真实训基地数*	个	见说明	9	—
		22.生均校内实训基地工位数*	个	见说明	0.44	—
		23.校外实训基地数量*	个	见说明	100	—
		24.建立校外实训基地企业数*	个	见说明	100	—
师资队伍	8.专任教师配备	25.专任教师数量*	人	见说明	359	—
	9.兼职教师配备	26.兼职教师数量*	人	见说明	100	—
		27.其中：校外教师数量*	人	见说明	41	—
		28.其中：行业导师数量*	人	见说明	59	—
		29.兼职教师占专兼职教师总数的比例	%	≤ 30	21.78	是
		30.行业导师占专兼职教师总数的比例	%	≥25 (其中民办学校： ≤ 50)	12.85	否
		31.行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例	%	≥15	17.19	是
	10.外籍教师配备	32.外籍教师数量*	人	见说明	0	—
	11.生师比	33.生师比	/	见说明	24.41	否
	12.银龄计划	34.银龄教师数量*	人	见说明	3	—
	13.“双师型”教师配备	35.“双师型”教师占专业课教师总数的比例	%	≥50	60.1	是

一级指标	二级指标	监测点	单位	标准值	学校值	是否达标
师资队伍	14.专职辅导员配备	36.专职辅导员与全日制学生数之比	/	≥1: 200	1:187.6	是
	15.专职思政课教师配备	37.专职思政课教师与全日制学生数之比	/	≥1: 350	1:347.17	是
	16.专职心理健康教师配备	38.专职心理健康教育教师与全日制学生数之比	/	≥1: 4000, 且至少配备 2 人。	1:1118.7, 9 人	是
	17.教师职业能力	39.具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥15	63.79	是
		40.具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例	%	≥20	32.59	是
		41.专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例*			61.7%	—
	18.企业经历	42.满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训, 或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例	%	100%	100%	是
经费保障	19.生均财政拨款	43.年生均财政拨款水平	元/生/年	≥12000	13588.3	是
	20.教学日常经费支出	44.生均年教学日常运行支出	元/生/年	≥1200	1904.1	是
		45.教学日常运行支出占比	%	≥13	16	是
	21.获得人社部门就业专项经费	46.学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比*	%	见说明	15.61	—

注：标“\*”的 21 个监测点为动态监测点；其余的 25 个为达标监测点。